

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Найменування закладу освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Найменування ВСП	
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	44615
Назва ОПП	Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**  
*(ПІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	Кукурудзяк Юрій Юрійович, голова циклової комісії автомеханічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу "Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій", к.т.н., доцент
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Коваленко Андрій Петрович, викладач циклової комісії автомобільних та транспортних технологій Відокремленого структурного підрозділу "Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу "Український державний хіміко-технологічний університет"
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Квасничка Оксана Богданівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="http://gi.edu.ua/images/document/professional_junior_bachelor/274/accreditation/самооцінювання_ОПП(1).pdf">http://gi.edu.ua/images/document/professional_junior_bachelor/274/accreditation/самооцінювання_ОПП(1).pdf</a>
ОПП, що акредитується	<a href="http://gi.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/molodshyi-spetsialist">http://gi.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/molodshyi-spetsialist</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="http://gi.edu.ua/images/document/schedule/pto/22-23/IMG_0010_rotated.pdf">http://gi.edu.ua/images/document/schedule/pto/22-23/IMG_0010_rotated.pdf</a>

## ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a> <a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a> <a href="#">Інформація Тернопільського міськрайонного центру зайнятості (2019-2022 роки)</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	<a href="#">Рецензія-відгук директора ТОВ "АВТОДРОМ ТЕРНОПІЛЬ"</a> <a href="#">Рецензія-відгук на освітню програму директора ТОВ "ТерКо Авто"</a>
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>

	наявності)?		
<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")</b>	
<b>K1.1</b>	<b>3</b>		

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	Не передбачено
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	-	На даний час планується робота над впровадженням дуальної форми
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	На даний час планується робота над впровадженням дуальної форми
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки</a> <a href="#">План заходів Коледжу 2022-2023 н.р</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок створення екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про проведення практики студентів</a> <a href="#">Положення про освітню програму</a>  <a href="#">Процедура 1.5 Опитування стейкхолдерів</a> <a href="#">Процедура 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>

	компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?		
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт відсутній <a href="#">Портфоліо ОПП</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)	-	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно	+	<a href="#">Портфоліо</a>

до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	ОПП
--	-----

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K1.4	1	Структурно-логічна схема ОПП має певні порушення. У схемі відсутні взаємозв'язки між освітніми компонентами, які пояснюють логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін. Базова дисципліна "Технічна механіка" вивчається на четвертому курсі (7 і 8 семестр) після вивчення спеціальних дисциплін. Три найбільш складні і об'ємні дисципліни спеціальності ("Автомобілі", "Технічна експлуатація автомобілів", "Основи технології ремонту") вивчаються паралельно в 4 і 5 семестрах. Дисципліни "Технічна експлуатація автомобілів" і "Основи технології ремонту" доцільно вивчати після дисципліни "Автомобілі" і засвоєння будови автомобілів. Курсова робота з дисципліни ТЕА виконується у 5 семестрі, коли ще не закінчене вивчення будови автомобілів. Вивчення будови автомобільного двигуна передбачене в дисципліні "Автомобільні двигуни" на четвертому курсі, а не в дисципліні "Автомобілі" на другому курсі.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Описано в самооцінюванні <a href="#">Розділ сайту «Індивідуальні освітні траєкторії»</a> <a href="#">Процедура 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії</a>
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про проведення практики студентів</a> <a href="#">Положення про студентський</a>

	траєкторій?		<a href="#">науковий гурток та проблемну групу</a> <a href="#">Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Система підтримки рішень студента щодо формування індивідуального навчального плану</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки</a> <a href="#">План заходів Коледжу на 2022-2023 н.р</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів здобувачів освіти</a>  <a href="#">Розділ сайту «Індивідуальні освітні траєкторії»</a> <a href="#">Процедура 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу,



форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
<b>K1.6</b>	<b>3</b>	

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	<a href="#">Положення про проведення практики студентів</a>  <a href="#">Договори з працедавцями про співпрацю з ТОВ "АВТОДРОМ ГАЛИЧИНА"</a> <a href="#">з ТОВ "АВТОДРОМ ТЕРНОПІЛЬ"</a> <a href="#">з ТОВ "Автореспект Тернопіль"</a> <a href="#">з ТОВ "Богдан-Авто Тернопіль"</a> <a href="#">з ФОП Мельничук О.П.</a> <a href="#">з ТОВ "ТЕРКО АВТО ЦЕНТР"</a> <a href="#">з ТОВ "ТерКО Авто"</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a> <a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	-	<a href="#">Портфоліо ОПП</a> <a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	<a href="#">Положення про проведення практики студентів</a>  <a href="#">Договори з працедавцями про співпрацю з ТОВ "АВТОДРОМ ГАЛИЧИНА"</a> <a href="#">з ТОВ "АВТОДРОМ ТЕРНОПІЛЬ"</a> <a href="#">з ТОВ "Автореспект Тернопіль"</a> <a href="#">з ТОВ "Богдан-Авто Тернопіль"</a> <a href="#">з ФОП Мельничук О.П.</a> <a href="#">з ТОВ "ТЕРКО АВТО ЦЕНТР"</a> <a href="#">з ТОВ "ТерКО Авто"</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a> <a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a>

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	<a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> <a href="#">Положення про раду роботодавців</a>
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K1.7	2	Згідно програм, в дисциплінах "Автомобілі", "Технічна експлуатація автомобілів", "Основи технології ремонту" відсутні лабораторні роботи, що є необхідним для набуття практичних навичок. В ОПП не передбачено жодного навчального проекту. З дисципліни ТЕА виконується курсова робота (не проект) описового характеру.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфолію ОПП</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	<a href="#">Портфолію ОПП</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<a href="#">Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів здобувачів освіти</a> <a href="#">Порядок визнання результатів навчання,</a>

		<a href="#">здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	1
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	2
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		21

**Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	<a href="#">Правила прийому</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a> <a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K2.2		

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	<a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність</a>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОПП</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й	+	Участь представників

	схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?		студентства у роботі педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу. Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу. Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу. Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
------------------	-----------------

	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
<b>Загальна кількість балів за критерієм 2</b>		<b>12</b>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Статут Коледжу</a> <a href="#">Колективний договір</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про Педагогічну раду</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a> <a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку</a> <a href="#">Правила внутрішнього розпорядку для студентів</a> <a href="#">Розділ сайту «Публічна інформація»</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки</a> <a href="#">Веб-сайт Коледжу - розділ ПУБЛІЧНЕ ОГОВОРЕННЯ</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	<a href="#">Портфолію ОПП</a> Розділ "Співпраця з працедавцями"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К3.1</b>	<b>3</b>	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової	+	<a href="#">Портфолію ОПП</a>

	передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?		<a href="#">Навчальний план</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Портфолію ОПП</a> <a href="#">Навчальний план</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE Для перегляду програм - див. Структурно-логічна схема підготовки фахівця Для перегляду силабусів - див. НМК дисциплін Для ознайомлення зі зразком інд. навч. плану здобувача - див. Про користувача
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	<a href="#">Портфолію ОПП</a> <a href="#">Навчальний план</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	1	Невідповідності компетентностей та результатів навчання описаних в окремих програмах дисциплін та в матрицях ОПП ("Комп'ютерна діагностика автомобілів"). Невідповідність заявлених компетентностей змісту окремих програм ("Слюсарно-механічна практика"). Зміст окремих програм не повний ("Автомобілі" - відсутній розділ будови двигунів). В окремих програмах приведена досить застаріла література (до 1990 року). В окремих програмах замість лабораторних робіт приведені практичні роботи ("Комп'ютерна діагностика автомобілів")

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі	+	<a href="#">Положення про силабус дисципліни</a>



	результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?		Опитування здобувачів освіти: <a href="#">Освітнє Е-середовище коледжу</a> (Див. Якість навчання очима студентів)
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	<a href="#">Положення про навчальну та робочу програми навчальної дисципліни підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a> <a href="#">Положення про силабус дисципліни</a> <a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Опитування здобувачів освіти: <a href="#">Освітнє Е-середовище коледжу</a> (Див. результати опитувань <a href="#">Рівень якості та об'єктивності оцінювання</a> )
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a> (див. силабуси дисциплін)
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Положення про навчальну та робочу програми навчальної дисципліни підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a>  <a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a> (див. матеріали поточного та підсумкового контролю освітніх компонент)
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?		Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a> (див. програми дисциплін)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	2	В оприлюднених програмах приведені

		критерії оцінювання тільки для навчальних дисциплін в яких передбачений іспит. Для інших навчальних дисциплін в оприлюднених програмах критерії оцінювання відсутні.
--	--	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Пропозиції від стейкхолдерів Витяг з Протоколу засідання ЦК дисциплін автомобільного транспорту</a>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	<a href="#">Рецензія-відгук на освітню програму директора ТОВ "АВТОПРОМ ТЕРНОПІЛЬ"</a> <a href="#">Рецензія-відгук на освітню програму директора ТОВ "ТерКо Авто"</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	<a href="#">Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	3
	К3.2	1
	К3.3	2
	К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		9

**Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають

можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<a href="#">Положення про навчальну та робочу програми навчальної дисципліни підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a>  <a href="#">Зразок робочої програми дисципліни</a> <a href="#">Робочі матеріали Школи якості: Робоча програма</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a> (див. матеріали силабусу дисципліни: схема вивчення дисципліни, матеріали поточного та підсумкового контролю освітніх компонент)
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a> (див. матеріали силабусу дисципліни: схема вивчення дисципліни)
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Робочі матеріали Школи якості: Оцінювання здобувачів освіти</a> <a href="#">Аналітичний звіт за результатами опитування викладачів щодо покращення оцінювання</a>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?		<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a> (НМК навчальних дисциплін)
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a> (НМК навчальних дисциплін)
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a> (НМК навчальних дисциплін)

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про апеляцію результатів підсумкових знань студентів</a> <a href="#">Положення про порядок створення екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти,</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	<a href="#">Порядок розгляду звернень студентів</a> <a href="#">Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?		Стандарт не затверджений
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?		Стандарт не затверджений
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?		Стандарт не затверджений

	освіти?		
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<a href="#">Матеріально-технічна база Коледжу</a> <a href="#">Перелік наявної літератури</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	<a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу,</a> <a href="#">Положення про комісію з академічної доброчесності,</a> <a href="#">Інструкція щодо порядку перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт на унікальність з використанням програмного засобу - Unichек</a> <a href="#">Сектор академічної доброчесності</a>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	<a href="#">Політика антиплагіату</a>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	-	<a href="#">Інструкція щодо порядку перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт на унікальність з використанням програмного засобу - Unichек</a>  За даною ОПП не передбачена перевірка робіт на плагіат

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	<a href="#">Інституційний репозитарій Коледжу</a> За даною ОПП не передбачена перевірка робіт на плагіат
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<a href="#">Інформаційні заходи з популяризації академічної доброчесності</a> <a href="#">Сприяння академічній доброчесності</a> <a href="#">Декларації про дотримання академічної доброчесності</a>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	-	Прикладів порушення не приведено

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		9

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Відомості про кадровий склад</a> (Розділи 3,4,5)
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення	+	<a href="#">Відомості про гаранта ОПП та голову випускової ЦК</a>

	цілей цієї освітньо-професійної програми?		
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	-	<a href="#">Таблиця кадровий склад ЦК автомобільного транспорту</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	<a href="#">Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
<b>К5.1</b>	<b>1</b>	На 01.09.2022 викладачі Рапінда Наталія Михайлівна спеціальність «Середня освіта (фізика)», кваліфікація: викладач фізики, вчитель фізики, астрономії, математики та інформатики - викладає дисципліну "Технічна механіка" Гандзій Роман Ярославович спеціальність «Математика і фізика», кваліфікація: учитель математики і фізики - викладає дисципліну "Електротехніка та електроніка, за своєю кваліфікацією не мали права викладати відповідні дисципліни. На стажування зараховані 25.12.2022 <a href="#">Стажування</a>

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки Програма розвитку методичної служби Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</a>

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про порядок преміювання працівників</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки</a> <a href="#">План заходів Коледжу 2022-2023 н.р</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	<a href="http://gi.edu.ua/orhanaizer/itemlist/category/380-atestatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv">http://gi.edu.ua/orhanaizer/itemlist/category/380-atestatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="http://gi.edu.ua/orhanaizer/itemlist/category/380-atestatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv">http://gi.edu.ua/orhanaizer/itemlist/category/380-atestatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv</a>
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="http://gi.edu.ua/orhanaizer/itemlist/category/380-atestatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv">http://gi.edu.ua/orhanaizer/itemlist/category/380-atestatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K5.3	3	



К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Описано в самоаналізі <a href="#">Положення про порядок створення екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Описано в самоаналізі <a href="#">Положення про порядок створення екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	Описано в самоаналізі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
К5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К5.1	1
	К5.2	3
	К5.3	3
	К5.4	3
<b>Загальна кількість балів за критерієм 5</b>		<b>10</b>

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№	Уточнювальні	Оцін	Джерело підтвердження
---	--------------	------	-----------------------

з/п	запитання	ка (+/-)	
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<a href="#">Матеріально-технічне обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів</a> <a href="#">ЦК автомобільного транспорту</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<a href="#">Публічна інформація - інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також за кошти отримані з інших джерел, не заборонених законодавством</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.1</b>	<b>3</b>	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	<a href="#">Матеріально-технічне обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів</a> <a href="#">ЦК автомобільного транспорту</a>
2	Чи містить соціальна	+	<a href="#">Соціальна інфраструктура</a>

	інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?		<a href="#">Див. Договори оренди індивідуально визначеного приміщення гуртожитку</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Кожен навчальний кабінет закладу освіти забезпечений дротовим і бездротовим доступом до мережі Інтернет, швидкість якого 100 Мбіт/сек
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.2</b>	<b>3</b>	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Організація інклюзивної освіти</a> <a href="http://qi.edu.ua/images/document/public_information/%D1%82%D0%B5%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%201_merged.pdf">http://qi.edu.ua/images/document/public_information/%D1%82%D0%B5%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%201_merged.pdf</a>
2	Чи проводиться серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<a href="http://moodle.gi.edu.ua/course/view.php?id=476">http://moodle.gi.edu.ua/course/view.php?id=476</a> Веб-сайт Коледжу Стіна вільнодумства Пропозиції від студентів: Студентські ініціативи
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	Пропозиції від студентів: Студентські ініціативи_

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки</a> Матеріали Відділу безпеки освітнього середовища <a href="http://gi.edu.ua/images/document/public_information/pro_oop.pdf">http://gi.edu.ua/images/document/public_information/pro_oop.pdf</a>
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a>  <a href="#">ЦК автомобільного транспорту</a>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Перелік наявної літератури</a> <a href="#">ЦК автомобільного транспорту</a>  <a href="http://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdzily/biblioteka">http://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdzily/biblioteka</a>
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Кнопка ПОТРЕБУЮ ДОПОМОГИ (соціально-психологічна підтримка в екстремальних ситуаціях)</a>  <a href="#">Кнопка ПОТРЕБУЮ ДОПОМОГИ (соціально-психологічна допомога)</a>  <a href="#">Кнопка ЗАПРОПОНУВАТИ ЗМІНИ (студентські ініціативи з різних сфер студентського життя)</a> <a href="#">Кнопка ПОДАТИ ПРОПОЗИЦІЮ (пропозиції стейкхолдерів ОПП)</a>

			<a href="#">Стіна вільнодумства</a> <a href="#">Віртуальні кабінети, чати спілкування в межах конкретних ОК освітнього е-середовища</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Правила призначення стипендій</a>  Див. <a href="#">Організація інклюзивної освіти</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	<a href="#">Освітнє Е-середовище Коледжу - MOODLE</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	<a href="#">Кабінет психологічної підтримки «Довіра»</a>  <a href="#">Соціально-психологічна служба коледжу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.4</b>	<b>3</b>	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	<a href="#">Організація інклюзивної освіти</a> <a href="http://qi.edu.ua/koledzh/publicna-informatsiia">http://qi.edu.ua/koledzh/publicna-informatsiia</a> <a href="http://qi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/prymalna-komisiia">http://qi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/prymalna-komisiia</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень	+	<a href="#">Організація інклюзивної освіти</a>

для осіб з особливими потребами?		
----------------------------------	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
К6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	3
	К6.3	3
	К6.4	3
	К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

## Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	<a href="http://gi.edu.ua/images/document/public_information/pro_osv_pr.pdf">http://gi.edu.ua/images/document/public_information/pro_osv_pr.pdf</a>  Процедура 2.2. Моніторинг освітньої програми
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	Витяг з протоколу засідання ІК дисциплін АТ №3 від 26.10.22р. Див. 2.2.10 Процедури 2.2. Моніторинг освітньої програми
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої	+	<a href="http://gi.edu.ua/images/document/public_information/pro_vn_sys_zab.pdf">http://gi.edu.ua/images/document/public_information/pro_vn_sys_zab.pdf</a>  Процедури внутрішньої системи

	освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?		менеджменту якості освіти містить колонку « <b>Механізм реагування на виявлені недоліки</b> ». Наприклад, див. <a href="#">Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	<a href="http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iaкости">http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iaкости</a> <a href="#">Процедури забезпечення процесу 2.</a> Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Портфоліо ОП</a> <a href="#">Якість навчання очима студентів</a>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NsOMAUzZnefhcWvn8YcMQugzxXhsnMv378F9pGs0XUQ/edit#gid=2119464496">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NsOMAUzZnefhcWvn8YcMQugzxXhsnMv378F9pGs0XUQ/edit#gid=2119464496</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Кнопка ПОДАТИ ПРОПОЗИЦІЮ (пропозиції стейкхолдерів ОПП)</a> <a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів освітніх програм</a>
2	Чи враховано участь	+	<a href="http://gi.edu.ua/images/document/">http://gi.edu.ua/images/document/</a>

	здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?		<a href="#">public_information/pro_vn_sys_zab.pdf</a> Органайзер: <a href="#">Наказ про склад педагогічної ради фахового коледжу на 2022/2023 н.р</a>  <a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів освітніх програм</a>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="http://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/akademichnyi-viddil/sektor-monitorynhu-iaкости-osvity">http://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/akademichnyi-viddil/sektor-monitorynhu-iaкости-osvity</a> <a href="#">Процедура 1.5. Опитування стейкхолдерів</a>
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="http://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/akademichnyi-viddil/sektor-monitorynhu-iaкости-osvity">http://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/akademichnyi-viddil/sektor-monitorynhu-iaкости-osvity</a> <a href="#">Процедура 1.5. Опитування стейкхолдерів</a>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="http://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/akademichnyi-viddil/sektor-monitorynhu-iaкости-osvity">http://gi.edu.ua/koledzh/pidrozdily/akademichnyi-viddil/sektor-monitorynhu-iaкости-osvity</a> <a href="#">Процедура 1.5. Опитування стейкхолдерів</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="http://moodle.gi.edu.ua/course/view.php?id=476">http://moodle.gi.edu.ua/course/view.php?id=476</a> <a href="#">Якість навчання очима студентів</a> <a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів освітніх програм</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	-

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	<a href="http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iaкости">http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iaкости</a> Процедури внутрішньої системи менеджменту якості освіти містить колонку «Механізм реагування на виявлені недоліки». Наприклад, див. <a href="#">Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми</a>



2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	<a href="http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iaakosti">http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iaakosti</a> Процедури внутрішньої системи менеджменту якості освіти містить колонку «Механізм реагування на виявлені недоліки». Наприклад, див. <a href="#">Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	<a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів освітніх програм</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Процедури внутрішньої системи менеджменту якості освіти містить колонку «Механізм реагування на виявлені недоліки». Наприклад, див. <a href="#">Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iaakosti">http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iaakosti</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Витяг з протоколу засідання ЦК дисциплін АТ №3 від 26.10.22р.</a>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-	+	<a href="#">Процедура 2.4. Врахування пропозицій від стейкхолдерів</a>

	професійної програми?		
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Наказ про створення та організацію роботи Центру розвитку кар'єри Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="http://gi.edu.ua/koledzh/publicna-informatsiia">http://gi.edu.ua/koledzh/publicna-informatsiia</a> <a href="#">Процедура 2.6. Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	<a href="http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iakosti">http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iakosti</a> <a href="#">Процедура 2.6. Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості</a>
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	<a href="http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iakosti">http://gi.edu.ua/yakist/polityka-u-sferi-iakosti</a> <a href="#">Процедура 2.6. Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від "1" до "3")	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на "2" чи "1")
K7.5		

Шифр підкритерію	Кількість балів
------------------	-----------------

	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	3
<b>Загальна кількість балів за критерієм 7</b>		<b>15</b>

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	21	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	9	
Критерій 4	9	9	
Критерій 5	12	10	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	15	
Всього	99	91	91,9 %

**Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток.**

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:** акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

*(вибрати необхідне)*

**Акредитувати.** Частка балів від максимальної суми балів за критеріями становить 91,9%. Відсутні критерії, оцінені за рівнем «не відповідає».

*У випадку, якщо експертна група рекомендує "акредитувати" освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.*

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
Критерій 1	Відкоригувати структурно-логічну схему ОПП та послідовність вивчення навчальних дисциплін. Базові дисципліни ("Технічна механіка") доцільно перенести з

	<p>четвертого курсу в початкові семестри. Дисципліни "Технічна експлуатація автомобілів" і "Основи технології ремонту" доцільно вивчати після дисципліни "Автомобілі" і засвоєння будови автомобілів. Курсову роботу "Технічна експлуатація автомобілів" описового характеру доцільно замінити курсовим проектом і виконувати його після дисципліни "Автомобілі" і засвоєння будови автомобілів. Дисципліну "Електрообладнання автомобілів" доцільно винести у блок обов'язкових освітніх компонентів, оскільки в сучасних автомобілях в конструкцію впроваджується все більше досить складних електричних та електронних елементів. З метою покращення практичної підготовки і набуття практичних навичок впровадити в дисципліни "Автомобілі", "Технічна експлуатація автомобілів" і "Основи технології ремонту" доцільно впровадити лабораторні роботи.</p>
Критерій 2	
Критерій 3	<p>У програмі дисципліни "Автомобілі" доцільно основну увагу звернути на вивчення будови та принципу дії всіх агрегатів і систем автомобіля (в т.ч. автомобільного двигуна). Переглянути і уточнити відповідність компетентностей та результатів навчання описаних в програмах дисциплін та в матрицях ОПП. Упорядкувати відповідність лабораторних і практичних робіт у навчальних програмах. В оприлюднених програмах привести критерії оцінювання для всіх навчальних дисциплін. Удосконалити методичні вказівки до виконання курсових робіт з метою більш детального описання методики виконання основних розділів робіт. Удосконалити методичні вказівки та інструкції до виконання лабораторних робіт. Замінити застарілу рекомендовану літературу більш новою.</p>
Критерій 4	
Критерій 5	<p>Завчасно планувати стажування та підвищення кваліфікації викладачів, у яких спеціальність за дипломом не чітко відповідає дисциплінам, які вони викладають (згідно ліцензійних умов).</p>
Критерій 6	
Критерій 7	

**Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:**

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола може здійснювати підготовку фахівців спеціальності

274 Автомобільний транспорт. ОПП є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. Мета, цілі та програмні результати навчання ОПП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в галузі транспорту. За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям згідно "Положення про акредитацію...". Виявлені зауваження та недоліки в більшості пов'язані із структурно-логічною схемою ОПП, логічною послідовністю вивчення спеціальних дисциплін, змістом і наповненням програм навчальних дисциплін. Із врахуванням наданих рекомендацій описані зауваження та недоліки можуть бути усунуті протягом певного періоду часу. На даний час в Галицькому фаховому коледжі обговорюється проект нової редакції ОПП, в якому ведеться робота з її удосконалення, що передбачає заходи з усунення описаних недоліків.

**Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)**

**Кукурудзяк Юрій Юрійович,**

голова циклової комісії автомеханічних дисциплін

Відокремленого структурного підрозділу

"Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій",

к.т.н., доцент

**Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)**

**Коваленко Андрій Петрович,**

викладач циклової комісії автомобільних та транспортних технологій

Відокремленого структурного підрозділу

"Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного

вищого навчального закладу "Український державний хіміко-

технологічний університет";

**Квасничка Оксана Богданівна,**

головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління

Державної служби якості освіти у Тернопільській області

